**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри ….…  протокол від …. …. 2020 р. № …  завідувач кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**СПЕЦМЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЇ**

Освітня програма «Спеціальна освіта»

першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Спецметодика викладання геогафії |
| **Тип курсу** | Обов’язкова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4,5 кредити / 135 годин |
| **Семестр** | І семестр |
| **Викладач** | Віра Ляшко (Vira Liashko), кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  https://orcid.org/ [0000-0001-5764-856X](http://www.kspu.edu/SiteAdministration/0000-0001-5764-856X) |
| **Посилання на сайт** | http://ksuonline.kspu.edu/enrol/index.php?id=2876 |
| **Контактний телефон** | (050) 222 59 57 |
| **Email викладача:** | vvlyashko@gmail.com |
| **Графік консультацій** | за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, лабораторні роботи, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Екзамен |

1. **Анотація дисципліни:** дисципліна включає матеріали, що забезпечують студентів знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
2. **Мета та завдання дисципліни:**

* Мета дисципліни: озброїти студентів теоретичними знаннями і практичними навичками навчання географії учнів спеціальних закладів. Сформувати у них професійну компетентність, знання та розуміння предметної області та розуміння професії, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Завдання:

1. володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей.
2. забезпечення знаннями та розуміння предметної області та професії;
3. навчання раціональній організації власної корекційно-педагогічної діяльність;
4. самостійно контролювати її результативність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних корекційно-педагогічних технологій;
5. розуміння оцінки структури дефекту при порушеннях інтелекту, потенційні можливості розвитку різних сторін особистості дітей і підлітків з порушеннями психофізичного розвитку;
6. володіння знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями;
7. здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.
8. здатність сприяти соціальній адаптації дітей з порушеннями психофізичного розвитку; готувати їх до суспільної та виробничої діяльності
9. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - бакалавр здатний розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

**Загальні компетентності**:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

ЗК 3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**Фахові компетентності**:

ФК 4. Вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 9. Здатність застосовувати основні технологічні підходи до планування власної професійно-корекційної діяльності відповідно до порушень психофізичного розвитку та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

ФК 17. Володіння засобами та методами корекції пізнавальних психічних процесів, мовлення, сенсорних порушень, порушень опорно-рухових функцій, емоційно-вольової сфери в процесі виховання дітей.

ФК 18. Здатність організовувати інклюзивний дитячий колектив, створювати в ньому умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої суспільної інтеграції.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН 4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

ПРН 6. Володіє знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями.

ПРН 7. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

ПРН 8. Здатний організовувати і проводити психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку.

ПРН 13. Здатний здійснювати педагогічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку в ролі асистента вчителя інклюзивного класу.

ПРН 17. Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.

1. **Структура курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** |
| 4,5 кредитів / 135 годин | 24 | 26 | 85 |

1. **Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення. Навіть окремий випадок порушення академічної доброчесності є серйозним проступком, який може призвести до несправедливого перерозподілу оцінок і, як наслідок, загального рейтингу студентів.

Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни принаймні на одну літеру. Будь ласка, поставтесь до цього питання серйозно та відповідально.

**7. Схема курсу**

**Модуль № 1. Сучасна система навчання географії дітей з інтелектуальною недостатністю»**

**Тема 1. *Мета, предмет і завдання курсу географії у спеціальній школі.***

1. Мета вивчення курсу основ географії в спеціальній школі.
2. Предмет і завдання вивчення курсу.
3. Зв'язок вивчення курсу з іншими дисциплінами, що вивчаються у спеціальній школі..
4. Особливості засвоєння географічного матеріалу учнями спеціальної школи.

**Тема 2. *Зміст географічного матеріалу в спеціальній школі***.

1. Географічні уявлення та поняття, їх види.
2. Зменшення обсягу та спрощення структури географічних відомостей.
3. Принципи відбору географічний відомостей, номенклатури та термінології.
4. Розподіл тем курсу за роками навчання.
5. Практичний характер навчання географії у спеціальній школі.

**Тема 3. *Особливості засвоєння географічного матеріалу учнями спеціальної школи.***

1. Особливості географічних уявлень учнів спеціальної школи.
2. Особливості опанування географічними поняттями.
3. Особливості засвоєння просторових відношень між об’єктами та їх географічним положенням.
4. Особливості встановлення та розуміння причинно-наслідкових залежностей між географічними об’єктами та явищами.
5. Труднощі у використанні отриманих знань.

**Тема 4. *Принципи навчання географії у спеціальній школі*** (2 год.).

1. Реалізація загальнодидактичних принципів у процесі навчання географії.
2. Реалізація корекційних принципів у процесі навчання географії.

**Тема 5. *Методи, прийоми та засоби навчання географії у спеціальній школі***.

1. Поняття та метод навчання. Класифікація методів навчання географії.
2. Особливості використання словесних методів навчання географії.
3. Робота з підручником та зошитом на уроках географії.
4. Дидактичні ігри та вправи на уроках географії.
5. Види наочних посібників та методи їх використання на уроках географії.
6. Моделювання на уроках географії.
7. Технічні засоби навчання.
8. Методи словесно-образної наочності на уроках географії.
9. Дозування засобів наочності.

**Тема 6. *Методика роботи з географічною картою.***

1. Орієнтування на карті.
2. Користування легендою карти.
3. Методика формування географічного поняття «річка» («озеро»).
4. Методика формування географічних понять на прикладі вивчення корисних копалин (газ, нафта тощо).
5. Значення та прийоми роботи з контурними картами.

**Модуль № 2. Організація навчання та методичне забезпечення вивчення різних курсів географії у допоміжній школі**

**Тема 7. . *Організаційні форми навчання географії у спеціальній школі***.

1. Урок – основна форма організації навчальної роботи з географії.
2. Типи уроків;
3. Планування уроку географії;
4. Вимоги до уроку географії;
5. Облік, перевірка та оцінка знань;
6. Підготовка вчителя до уроку.
7. Географічні екскурсії.

**Тема 8. *Матеріальна база навчання географії у спеціальній школі***.

1. Позакласна навчально-виховна робота з географії.
2. Кабінет географії.
3. Краєзнавчий куточок.
4. Географічний майданчик.

**Тема 9. *Пропедевтика навчання географії у спеціальній школі***.

1. Значення та завдання географічної пропедевтики.
2. Краєзнавча основа пропедевтики географії. Зміст пропедевтичної роботи.
3. Уроки географічної пропедевтики та особливості їх проведення.
4. Географічна пропедевтика на екскурсіях у молодших класах спеціальної школи.

**Тема 10. *Методика вивчення географії рідного краю (6 клас)***

1. Завдання, зміст, наочні засоби, система та методи вивчення географії і рідного краю.
2. Краєзнавча робота як основа вивчення рідного краю.
3. Питання охорони природи (живої та неживої) на уроках географії в 6 класі спеціальної школи.
4. Значення матеріалу, що вивчається, для соціальної адаптації учнів з психофізичними вадами.

**Тема 11. *Методика вивчення курсу загальної географії (7 клас)***

1. Завдання та зміст курсу загальної географії.
2. Орієнтування на місцевості, завдання, зміст та методи вивчення розділу.
3. Завдання, зміст, наочні засоби та методи вивчення розділу “План і карта”.
4. Особливості вивчення розділу “Форма поверхні Землі. Вода на землі”.
5. Методи ознайомлення учнів з формою Землі та її моделлю – глобусом.
6. Методи вивчення теми “Теплові пояси на земній кулі”.
7. Завдання, зміст та наочні засоби та методи вивчення особливостей природи та життя населення на землі.

**Тема 12. *Методика вивчення географії материків (8 клас).***

1. Завдання, зміст, наочні засоби та методи вивчення географії материків.
2. Методика вивчення географічного положення, природних умов материків у спеціальній школі.
3. Особливості методичної роботи вчителя при ознайомленні учнів з державами Земної кулі.
4. Особливості роботи з глобусом у курсі географії материків.

**8. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 35 балів (по 5 балів за 7 лабораторних робіт)

Тест за перший модуль 1 – 15 балів

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Лабораторні роботи – 30 балів (по 5 балів за 6 лабораторних робіт)

Підсумковий тест за дисципліну – 25 балів

Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовці презентації, участь у конкурсах наукових робіт, предметних олімпіадах, конкурсах, неформальній та інформальній освіті (зокрема, COURSERA та ін.).

**9. Список рекомендованих джерел**

*Основні*

1. Процик І.Г. Навчально-матеріальна база для вивчення шкільної географії. Метод. Рекомендації. - Тернопіль : СМТ " Астон", 2001. -68 **с**
2. Липа В.Л. Методические рекомендации по повышению эффективности использования картографических пособий во вспомогательной школе -.К.: НИИПУССР. 1980.-34 с.
3. Зміст та корекційна спрямованість вивчення географії в допоміжній школі: Наук.-метод посібник ./ Укл. В.О. Липа. - К.: ІЗМН, , 1996. - 52 с
4. Товстоган B.C. Основи географії зі спец методикою викладання : Навчально-методичні рекомендації до лабораторних занять. - Херсон : ХДУ, 2004. -12 с.
5. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. – М.: Учпедгиз, 1949.
6. Липа В.О. Зміст та корекційна спрямованість вивчення географії в допоміжній школі. – К.: ІЗМН, 1996.
7. В.О.Липа, Л.К.Одинченко Географія України. Підручник для 9 класу допоміжної школи. – К.: Благовіст, 2004.
8. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1970.
9. Програми з географії для 5-9 класів допоміжної школи. –К., 2014.
10. Синёв В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. – К.: Рад. школа, 1977.
11. Синёв В.М. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии. – В кн.: Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. М.И.Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н.Головиной. – М.: Педагогика, 1980.
12. Синев В.Н. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии. // Коррекционная роль обучения во всп. школе./ под ред. Г.М.Дульнева. М., Педагогика, 1971.
13. Пороцкая Т.И. Использование учебных фильмов во вспомогательной школе. Изд-во АПН СССР, 1971.

*Додаткові*

1. Синёв В.Н., Капустин А.И. О коррекционной роли использования образной наглядности в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. 0 1978. - № 2.
2. Липа В.О., Одинченко Л.К. Вивчення географії України в допоміжній школі // Дефектологія. – 1998 . - № 3,4.
3. Липа В.А. Картографическая наглядность в коррекционном  обучении учащихся вспомогательной школы // Дефектология. – 1997. – № 2.
4. Любшина Л.С. Практическая направленность уроков географии во вспомогательной школе. // Дефектология, 1990, №2.
5. Синев В.Н. К вопросу об изучении причинно-следственных зависимостей на уроках географии во вспомогательной школе. //Спецшкола, вып. 2, 1967.
6. Синев В.Н. Особенности запоминания географических названий учащимися старших классов всп. школы.// Дефектология №6.1971.
7. Синев В.Н. Усвоение умственно отсталыми школьниками причинно-следственных зависимостей географического характера.//Спецшкола, вып.4.1968.
8. Ликий В.С. Самостоятельные работы учащихся вспомогательной школы на уроках географии, как средство повышения осознанности знаний.// Дефектология, 1974. №3.
9. Бажнокова И.М. К вопросу об актуализации ранее усвоенных географических знаний у учащихся старших классов вспомогательной школы./Дефектология, №6.1974.
10. Каффеманас Р.Б. первоначальные географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы. // Дефектология, №1, 1976.
11. Муратова К.Г. Краеведческая работа во вспомогательной школе-интернате.// Дефектология, 1978. №5
12. Пороцкая Т.И. Изучение родного края на уроках географии..// Дефектология, 1977, №2.
13. Пороцкая Т.И. Опыт работы с учебником и тетрадью на уроках географии во вспомогательной школе.// Дефектология, 1969, №5.
14. Пороцкая Т.И. Методы преподавания географии во вспомогательной школе.// Опыт учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе. М., 1963.
15. Кабелко И.В. Использование географической наглядности на уроках географии во вспомогательной школе.// Дефектология, 1987, №5.

*Інтернет-ресурси*

. [mon.gov.ua](http://mon.gov.ua/)

2. [http://uk.wikipedia.org](http://uk.wikipedia.org/)

3. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/) / ob-edu / noc / rub / standart

4. [www.eidos](http://www.eidos/). ru

5. http: //festival, [lseptember.ru/](http://lseptember.ru/)

6. [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7. [http://www.ioso.iip.net](http://www.ioso.iip.net/)

8. [http://www.mediaeducation.ru](http://www.mediaeducation.ru/)

9. <http://www/trizminsk.org>

10. [http://www](http://www/) //trizway.com

11. <http://www/prazdnik.by>

12. www. [forkids.ru](http://forkids.ru/)

13. www. [scenarii.ru](http://scenarii.ru/)

14. www. [znannia.com.ua](http://znannia.com.ua/)

15. [http://www.osvitaua.com](http://www.osvitaua.com/) [16.pedlib.ru](http://16.pedlib.ru/)

16.caйт "KPOK"